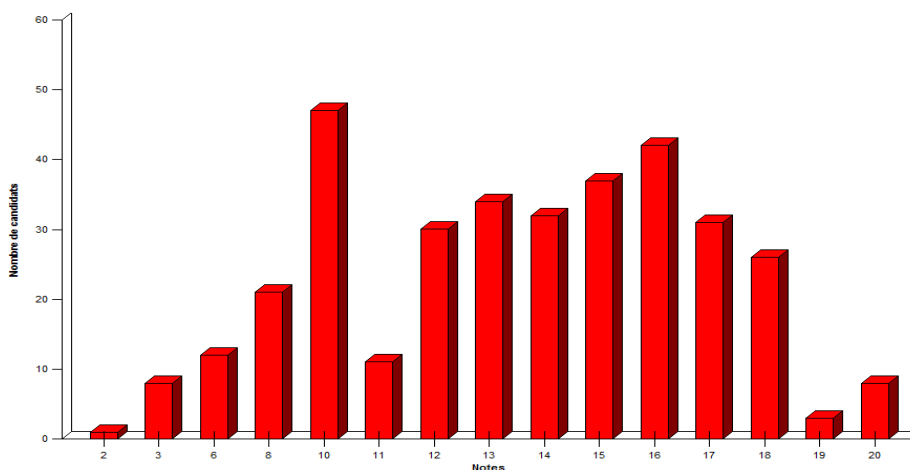


## RAPPORT DE L'ÉPREUVE ORALE D'ANGLAIS

### Effectifs et note de l'épreuve orale d'anglais du concours C, session 2019



Concours	Moyenne	Ecart-type	Note Minimale	Note Maximale
<b>C BIO (206 candidats)</b>	13	3.85	2	20
<b>C ENV (137 candidats)</b>	13.64	3.48	3	20

### Observations générales

Les candidats sont dans l'ensemble bien préparés à l'épreuve et capables de prendre la parole en continu, interagir et se prêter à l'exercice attendu avec efficacité.

Cette épreuve orale doit à la fois s'appuyer sur les connaissances travaillées pendant l'année et mettre en valeur l'expérience et les connaissances personnelles du candidat, son vécu parfois même de manière anecdotique. Les candidats doivent s'efforcer d'utiliser leurs connaissances linguistiques et culturelles pour affirmer leur personnalité.

Le jury encourage également les candidats à se confronter à un anglais authentique dans toute sa diversité d'accents, de cultures et de thématiques en lien avec l'actualité.

### Le travail des candidats

En début d'épreuve, nous encourageons les candidats à bien identifier la source du support audio ainsi que les différents locuteurs. Le commentaire qui fait suite au compte rendu de l'enregistrement doit obligatoirement se rapporter aux thématiques qui y sont traitées. Le candidat ne doit pas trop se détacher des thématiques de départ et s'orienter sciemment vers des sujets traités en classe. Enfin, il est exclu que le compte rendu et le commentaire se transforment en exercice de lecture. C'est une

## RAPPORT DE L'ÉPREUVE ORALE D'ANGLAIS

prise de parole à l'oral qui est attendue et pas de l'écrit oralisé. Le candidat doit également faire un effort de synthèse et éviter l'approche linéaire.

Il est aussi important de bien respecter le temps imparti à chaque volet de l'épreuve ( 5 mn pour le compte rendu puis 10 mn pour le commentaire) et de soigner les transitions entre ces deux parties.

En fin d'épreuve, pour répondre à d'éventuelles questions sur la motivation et le projet professionnel, il faut éviter les discours trop formatés et manquant de spontanéité.

### Les problèmes de fautes

-Fautes de temps et d'aspects (« simple », « continu », « perfect ») dont la maîtrise est essentielle en anglais pour clarifier le point de vue de l'énonciateur.

-Confusion sur les pronoms relatifs (WHO ⇔ WHICH...)

-Les prépositions et postpositions sont parfois mal utilisées (« interested BY », « responsible OF »... »)

-Peu de tournures idiomatiques et de « phrasal verbs »

-Bien distinguer le registre écrit du registre oral.

-La modalité est à travailler également (obligation ⇔ absence d'obligation ; interdiction, probabilité...)

-Détermination, omission de l'article défini dans les généralités.

-Invariabilité de l'article et du groupe qualifiant

- Différences d'emploi entre le gérondif et l'infinitif

### Lexique

-Le lexique spécifique aux domaines technique, scientifique et agronomique n'est pas toujours bien maîtrisé ou bien prononcé.

-Des confusions sur des termes ayant le même radical mais des sens différents: economic ⇔ economical, scientist ⇔ scientific, interest ⇔ interested, experiment ⇔ experience, environment ⇔ environmental....)

---

## RAPPORT DE L'ÉPREUVE ORALE D'ANGLAIS

### Phonologie/phonétique

Les règles de phonétique de base ne sont pas toujours maîtrisées et notamment :

-Le positionnement de l'accent de phrase pour éviter un ton monocorde et gagner en clarté. Il faut donc veiller à bien respecter le rythme de la chaîne parlée avec la production de syllabes accentuées à intervalles réguliers.

-Les accents de mots trop calqués sur la langue française.

-La discrimination phonétique est à distinguer entre les graphèmes « s » et « th ».

### Suggestions

Il est impératif que les candidats écoutent régulièrement des émissions radio, des podcasts, des conférences du type « Tedtalk » afin de se familiariser avec toutes les variétés possibles d'anglais et de s'entraîner à une écoute sélective (tri de l'information) et synthétique (hiérarchisation de l'information en termes de pertinence).

Nous encourageons également les enseignants des classes préparatoires à faire travailler les candidats sur des présentations-débats sur des sujets de controverse afin de développer leurs capacités à argumenter et convaincre.

Il est important de préparer les candidats à un large éventail de sujets d'actualité et ne pas se cantonner aux sujets qui gravitent autour de la protection de l'environnement (ex : crise migratoire, protection des données, sujets de controverse scientifique etc).